

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.02 Экология

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием
Очная форма обучения

2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

« 02 » 10 2023 г. Протокол № 2

Председатель ЦМК Зарипов / Сафинназ ЗФМ

Ф.И.О.

Утверждено:

Зам. директора по УМР

Смирнова (Е.Н.Смирнова)

« 02 » 10 2023 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования по «Экологии», реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ ЮТТ Заболотнова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Фонд оценочных средств

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.02 Экология предназначена для изучения в ГБПОУ «ЮТТ», реализующей основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.), ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 639) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Структура рабочей программы составлена в соответствии с требованиями локального нормативного документа «Методическая инструкция по разработке рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО» и представленного в инструкции макета.

Общее количество часов, отведенных на изучение содержания, составляет: 34 ч.,

из них аудиторная учебная нагрузка 34 ч., практическая работа 0 ч. Промежуточная аттестация проводится в форме дифф. зачёта.

В программе представлен паспорт рабочей программы, структура и содержание учебной программы, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и критерии оценок результатов освоения.

Данный курс по дисциплине ДУП.02 Экология предполагает изучение одного раздела и 4 тем.

В соответствии с учебным планом, на изучение данной дисциплины отводится в I семестре 12 ч., во II семестре 22 ч. Промежуточная аттестация в виде дифф. зачета.

Особое внимание уделено формированию следующих ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Реализация содержания рабочей программы осуществляется с помощью современных педагогических технологий, в частности компьютера с устройствами воспроизведения звука и мультимедиа-проектора с экраном.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС для специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ДУП.02 Экология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека</p>

	<p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионально</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства

<p>й деятельности</p>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне

	<p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников</p> <p>Обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>района проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
1. Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	–
2. Профессионально ориентированное содержание	–
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	–
Промежуточная аттестация (дифф.зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
I семестр					
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4		
	1 Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2			
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 4		
	1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	2			
	2 Общие закономерности действия факторов среды на организмы. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2			
	3 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.	2			
	4 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	2			
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 7		
	1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.	2			
	Итого за I семестр:			12 ч.	
	II семестр				
	2 Естественная и искусственная среды обитания человека.	2			
3 Социальная среда. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	2				

	4	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе и экологические требования к организации строительства в городе.	2	
	5	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 7
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	
	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	2	
	3	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала		6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	2	
	2	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	
	3	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
	Итого за II семестр:		22 ч.	
Всего:			34 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет химии и биологии.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы экологии: учеб. для 10 (11) кл. общеобразоват. Учреждений / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 302, [2] с.: ил.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);
7. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду

2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Среда обитания человека	<p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>
Городская среда	<p>Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности

3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде

4. ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
-------------------------------------	--

**Природные
ресурсы и
их охрана**

Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 1		Основы общей экологии	
Результат обучения		Характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем, как совокупности элементов и особой целостности (понимать)	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля		Контрольная работа по теоретическим аспектам экологии	
Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Называть основные экологические факторы и способы приспособления организмов к различным средам жизни (понимать)	1. Решение теста по экологическим факторам 2. Создание и представление ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам	1. Вопросы к тестовому заданию; 2. Ментальная карта по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
Тема 1.2. Биотические сообщества	Классифицировать экологические системы от микроуровня до биосферы, выделяя взаимосвязи элементов (понимать)	1. Решение теста по пищевым цепям, экологическим пирамидам 2. Написание конспекта на тему «Пищевые цепи» 3. Практическое занятие «Пищевые цепи» 4. Решение теста по биотическим	1. Вопросы к тестовому заданию; 2. Конспект на тему «Пищевые цепи» 3. Вопросы к тестовому заданию

		сообществам	
Тема 1.3. Экологически е системы	Характеризовать естественные и искусственные экосистемы, передачу вещества и энергии в экосистемах (понимать)	1. Решение теста по передаче вещества и энергии в экосистемах 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)	1. Вопросы к тестовому заданию; 2. Сравнительная таблица
Раздел 2		Основы природопользования	
Результаты обучения		<p>Описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (понимать)</p> <p>Характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой) (понимать)</p> <p>Описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития (понимать)</p>	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля		Контрольная работа по теоретическим аспектам природопользования	
Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа	Характеризовать структуру свойства и функции биосферы; Описывать взаимоотношения	1. Решение теста о свойствах живого и функциях биосферы 2. Написание опорного конспекта по компонентам биосферы с их	1. Вопросы к тестовому заданию; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их

взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	человека и природы в историческом аспекте	краткой характеристикой 3. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	краткой характеристикой. 3. Лента времени о взаимоотношениях человека и природы
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Описывать геохимические циклы наиболее важных биогенных элементов и последствия от их нарушения	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание 2. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1. Схемы по геохимическим циклам и их описание 2. Ментальная карта по глобальным проблемам человечества
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Характеризовать современное состояние биосферы в условиях экологического кризиса (ноосфера, техносфера, современные глобальные проблемы человечества) включая климатические изменения	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона» 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования 4. Решение теста по концепции устойчивого развития	1. Доклады о природных ресурсах своего региона 2. Сравнительная таблица о рациональном и нерациональном природопользовании 3. Сравнительные таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования 4. Вопросы к тестовому заданию

Раздел 3		Основы прикладной экологии	
Результаты обучения		Минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности (применять) Прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания (применять)	
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля		Представление карты-схемы загрязненности района проживания	
Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Характеризовать основные виды антропогенных воздействий Классифицировать источники загрязнения компонентов природной среды	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий. 2. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения» 3. Заполнение таблицы по результатам докладов (заполняется по ходу докладов).	1. Вопросы для развернутых письменных ответов 2. Доклады учащихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента 3. Таблица по результатам докладов
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Описывать основные источники и выбросы в атмосферу (включая парниковые газы) Прогнозировать последствия	1. Решение теста по источникам и основным загрязнителям атмосферы. 2. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1. Вопросы к тестовому заданию; 2. Задания к лабораторной работе

	загрязнения компонентов окружающей среды		
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Характеризовать основные загрязнители водоемов и их источники Прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам. 2. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1. Вопросы для развернутых письменных ответов 2. Задания к лабораторной работе
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	Описывать основные загрязнители почвы и их источники. Прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды.	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы. 2. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	1. Вопросы для развернутых письменных ответов 2. Задания к лабораторной работе
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Характеризовать основные источники образования отходов. Классифицировать отходы по основным группам и описывает влияние отходов на окружающую среду. Определять группу отходов	1. Создание ментальной карты по основным источникам образования отходов 2. Решение теста по влиянию отходов на окружающую среду 3. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи» 4. Составление памяток на основе	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Вопросы к тестовому заданию; 3. Задание практической работы; 4. Памятки на основе результатов практической работы:

		результатов практической работы	<ul style="list-style-type: none"> - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов 2. Практическое занятие «Отходы производства» 3. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для развернутых письменных ответов; 2. Задания практической работы; 3. Вопросы для развернутых письменных ответов
Раздел 4	Аспекты социальной экологии		
Результаты обучения	<p>Характеризовать экологические потребности человека (понимать)</p> <p>Характеризовать среды жизни человека (понимать)</p> <p>Вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа» (применять)</p>		
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление рекомендаций по уменьшению личного «экологического следа»		
Тема	Результаты обучения	Оценочное мероприятия текущего	Оценочные средства

	по темам	контроля	
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	<p>Характеризовать экологические потребности человека</p> <p>Определять личный экологический след</p>	<p>1. Тест о потребностях человека</p> <p>2. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»</p>	<p>1. Вопросы к тестовому заданию</p> <p>2. Задания практической работы</p>
Тема 4.2. Экология жизненной среды	<p>Характеризовать среды жизни человека</p> <p>Характеризовать влияние эколого-социальных условий и их динамики на образ жизни и здоровье человека</p> <p>Определять личный экологический след</p>	<p>1. Практическое занятие «Среды жизни человека»</p>	<p>1. Ментальная карта по средам жизни</p>
Тема 4.3. Элементы экологической этики	<p>Описывать правильное поведение человека в антропоэкосистеме</p>	<p>1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»</p> <p>2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?»</p>	<p>1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ</p> <p>2. Доклады учащихся об уменьшении экологического следа на основе расчета личного экологического следа</p>